



**T.C.**  
**GÖYNÜCEK KAYMAKAMLIĞI**  
**ATATÜRK İLKOKULU**  
**2024-2028**  
**STRATEJİK PLANI**

**Şubat 2024**

Geleceğin güvencesi  
sağlam temellere dayalı bir eğitime,  
eğitim ise öğretmene dayalıdır.  
Mustafa Kemal ATATÜRK



## İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



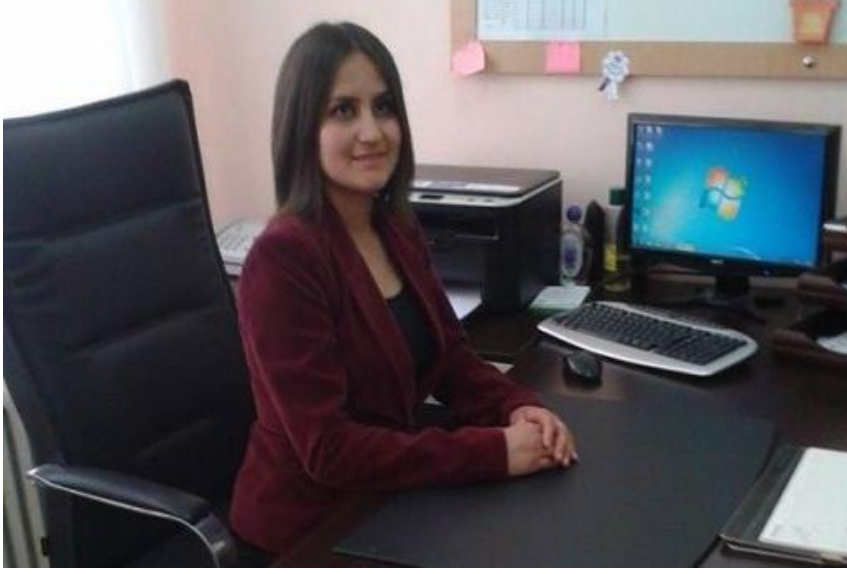
Bir ülkenin kalkınmasında birinci derecede belirleyici unsur eğitimidir. Çağdaşlaşmanın, modernleşmenin, kalkınmış ve mutlu bir toplum olmanın yolu da şüphesiz ki eğitimden geçmektedir. Ulusların yükselişi ve çöküşü her zaman eğitimle olmuştur. Eğitimini sağlam temeller üzerine kuran devletler hızla büyümüş ve kalkınmıştır. Eğitim; fertlerin ve ülkelerin ihmal edemeyeceği kadar önemli ve ertelenemez bir süreçtir. Bu nedenlerden dolayı eğitimde zamanı ve bütçeyi planlı ve sistemli kullanmak mecburiyeti vardır.

Stratejik plan; kuruluşun orta ve uzun vadeli amaçlar doğrultusunda temel ilke ve politikalarını, önceliklerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yol ve yöntemler ile kaynak dağılımını düzenleyen plandır. Bir kuruluşta stratejik planın varlığı önceliklerin belirlenmesi ve kaynakların verimli kullanılmasının yanı sıra, yönetimin temel ilkeleri olan katılım, şeffaflık ve ölçülebilirlik gibi unsurların uygulamaya geçirilebilmesi için en etkin araçtır. Stratejik planlama, kuruluşun bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif eder. Kuruluşun amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri belirlemesini gerektirir. Uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı taşır. Kuruluş bütçesinin stratejik planda ortaya konulan stratejik hedeflerin gerçekleşmesine imkân verecek şekilde hazırlanmasına, kaynak tahsisinin önceliklere dayandırılmasına ve hesap verme sorumluluğuna rehberlik etmektedir.

İlçemizin stratejik planı; ortak akıl, katılımcı ve 5018 sayılı Kanunun getirdiği yeniliklerde göz önünde bulundurularak, okul ve kurum yöneticileri ve Müdürlüğümüz personelinin ortak çalışmaları neticesinde hazırlanmıştır. Emeği geçen herkese teşekkür ederim.

Abdullah ZİYAGİL  
İlçe Milli Eğitim Müdürü

## Atatürk İlkokulu Müdürü Sunuşu



Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde

yaşamaktır. Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür. Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecek biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Değişen dünya şartlarında bilgi toplumunun insanını yetiştirmeyi amaç edinen Atatürk İlkokulu olarak bu sorumluluğumuzun farkındayız. Bu nedenle eğitim alanındaki yeni yaklaşımları takip ediyor " Daha iyi bir eğitim imkânı nasıl sağlarız? " sorusunu sürekli kendimize soruyoruz. Atatürk İlkokulu olarak geleceğimizi öğrencilerimizle yeniden yaratmanın heyecanını ve umudunu yaşıyoruz.

Şaziye Nihal KULAKAÇ PELİT  
Okul Müdürü

# İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>4</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>6</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>7</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>8</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	55
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	59
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>62</b>
MİSYONUMUZ .....	62
VİZYONUMUZ .....	62
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	63
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>64</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	64
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	66
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	68
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>71</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>71</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Şaziye Nihal KULAKAÇ PELİT	Okul Müdürü	Şaziye Nihal KULAKAÇ PELİT	Okul Müdürü
Uğur ÇELİK	Müdür Yardımcısı	Uğur ÇELİK	Müdür Yardımcısı
Hüseyin AKYAZI	Öğretmen	Mustafa İNAN	Öğretmen
Burcu ALAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Züleyha BÜLBÜL	OAB Yönetim Kurulu Üyesi
Gamze AŞIK	OAB Yönetim Kurulu Üyesi	Gülümkar DÖNMEZ	OAB Yönetim Kurulu Üyesi

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

**Okulun Kısa Tanıtımı** Okulumuzda 254 öğrenci öğrenim görmektedir. Bunun yanında 2 idareci, 17 öğretmen, 1 hizmetli personel, 3 işkur personeli bulunmaktadır. Okulumuz bünyesinde 3 ana sınıfı şubesi, 3 Hafif Düzeyde Zihinsel Engelli Özel Eğitim Sınıfı, 1 Orta-Ağır Düzeyde Zihinsel Engelli Özel Eğitim Sınıfı ve 9 ilkokul olmak üzere toplam 16 şube bulunmaktadır. 17 ayrı köyden toplam 63 öğrenci taşınmalı eğitim kapsamında okulumuzda öğrenimlerini sürdürmektedir. Suriye'den gelen 9 yabancı uyruklu öğrenci de yine okulumuzda öğrenimine devam etmektedir. Ayrıca 24 tane mevsimlik göçer/yarıgöçer aile çocuğu da okulumuzda öğrenimlerine devam etmektedir. Taşıma öğrencileri okulumuz yemekhanesinde öğle yemeklerini yemektedir. Düzenli olarak veli görüşmeleri ve veli ziyaretleri yapılmaktadır. Okulumuzda davranış problemi gözlemlenen sınıf ve öğrenciler güdülenerek olumlu davranış kazanmalarını sağlamak amaçlanmaktadır. Okulumuzda her hafta cuma günleri sınıflar gezilerek haftanın en temiz ve düzenli sınıfı seçilmekte, haftanın en temiz ve düzenli sınıfının fotoğrafı çekilerek okulumuzun web sitesinde yayınlanmaktadır. Velilerle birlikte akşam okuduğunu anlatma saatleri düzenlenmektedir. Okulda Sağlığın Korunması Projesi kapsamında okulumuzda katkı maddesi içeren asitli, gazlı içecek, cips, çikolata bisküvi gibi dışarıdan hazır alınmış hiçbir gıdanın tüketilmesine izin verilmemekte, satışı yapılmamakta, içeride elinde bu tip yasak zararlı yiyecek içecek olan çocuklardan da önceden velilere tebliği yapılarak tüketilmeden toplanması sağlanmaktadır.

Okulumuz İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif yarışmalara katılmaktadır. Okulumuzda kültürel geziler, tiyatro, piknik, kermes gibi faaliyetler düzenlenmektedir. Okulumuzda öğrencilerimize yönelik olarak drama, zeka oyunları kursu, hentbol ders dışı egzersiz çalışmaları yapılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Amasya		İlçesi: Göynücek			
Adres:	Cumhuriyet Mah. Atatürk Cad. No:7	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://www.google.com.tr/maps/dir/Yeni+Mahallesi,+Atatürk+İlkokulu,+Göynücek%2FAmasya">https://www.google.com.tr/maps/dir/Yeni+Mahallesi,+Atatürk+İlkokulu,+Göynücek%2FAmasya</a>		
Telefon Numarası:	(358) 615 25 35	Faks Numarası:	(358) 615 25 35		
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:725333@meb.k12.tr">725333@meb.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://goynucekataturk.meb.k12.tr/">http://goynucekataturk.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	725333	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1924		Toplam Çalışan Sayısı	23		
Öğrenci Sayısı:	Kız	107	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	147		Erkek	9
	Toplam	254		Toplam	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	~ =18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	~ =16		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	200 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	6	3	9
Branş Öğretmeni(İngilizce, Özel Eğitim, Yabancı Uyum Sınıfı)	2	3	5
Rehber Öğretmen	-	-	-



İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

### Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	36	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	18x2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	24	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	530	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2250			
Okul Kapalı Alan (m2)	1056			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )				
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	14			
<b>Diğer (.....)</b>				

### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Özel Eğitim	6	1	7	Ana Sınıfı/A	7	10	17

Ana Sınıfı/B	7	10	17	1/A	13	16	29
1/B	11	15	26	2/A	10	12	22
2/B	11	10	21	3/C	7	11	18
3/A	9	11	20	3/B	9	9	18
4/A	8	15	23	4/B	15	9	24

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

#### Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

#### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	13	İnternet Bağlantı Hızı	18 mb

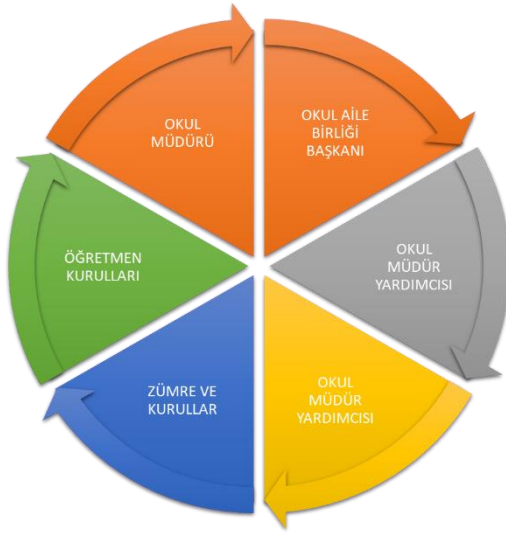
#### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Okul Aile Birliği			Ana Sınıfı	
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	3077,14	1868,10	14653,51	5062,62
2023	13127,53	7060,00	30990,89	28790,89

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

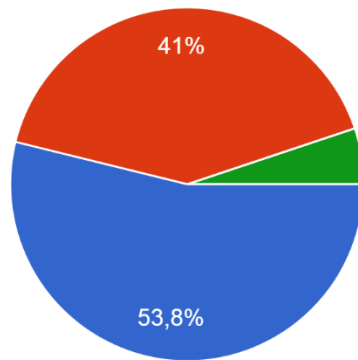


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

39 yanıt

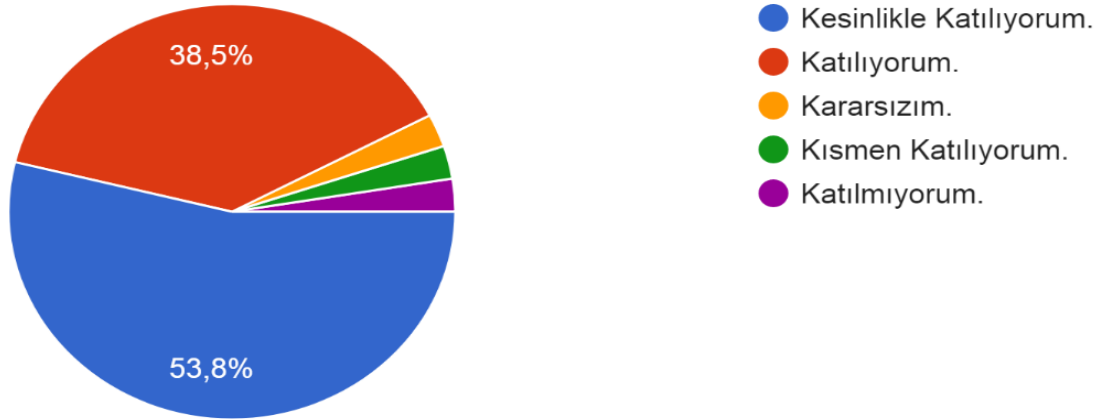


- Kesinlikle Katılıyorum.
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kısmen Katılıyorum.
- Katılmıyorum.

Öğrencilerin toplam yaklaşık % 95 gibi büyük bir çoğunluğu, ihtiyaç duyulduğunda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebildiğini gösteren bir tablo ortaya çıkmıştır.

## Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

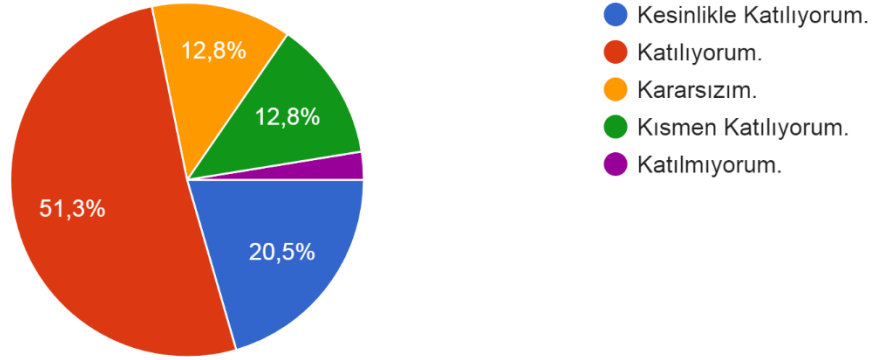
39 yanıt



Öğrencilerin %92 gibi büyük bir çoğunluğu, ihtiyaç halinde okul müdürüne çıkabildiklerini görmekteyiz.

### Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

39 yanıt

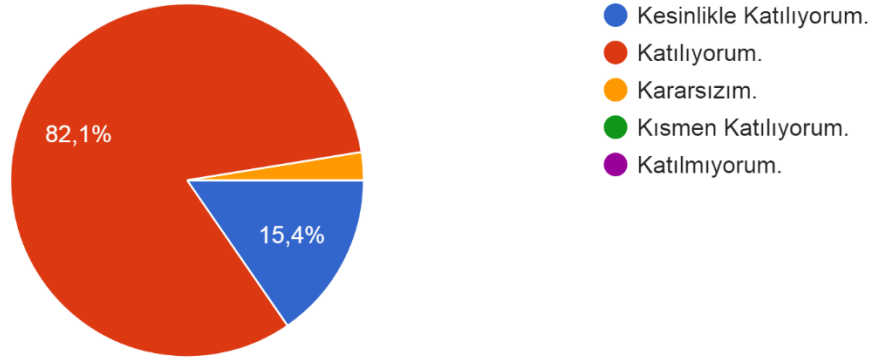


Öğrencilerden toplam yaklaşık % 72'sinin okul rehberlik servisinden yararlanabildiğini görsek de toplam yaklaşık % 28 gibi azımsanamayacak ölçüde bir kitlenin çok da aynı fikirde olmadığını görmekteyiz. Okulumuzun kadrolu rehberlik öğretmeni bulunmadığından başka bir okuldan haftanın bir günü okulumuza

rehberlik öğretmeni görevlendirmesi yapılmış olup, bu sürenin yetersiz olmasını bu tabloya gerekçe olarak rahatlıkla gösterebiliriz.

### Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

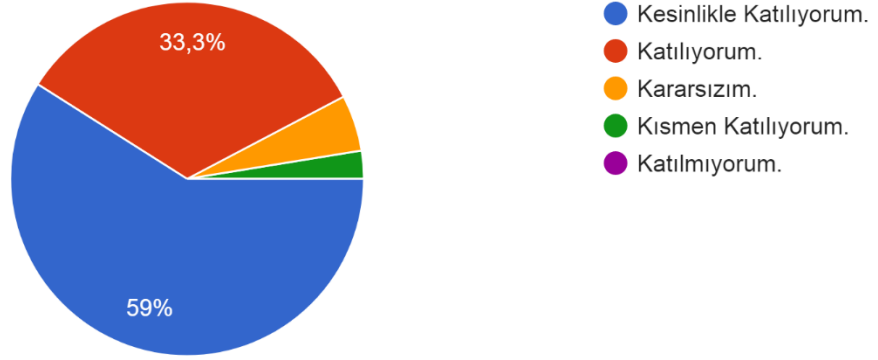
39 yanıt



Öğrencilerin neredeyse tamamına yakını, öneri ve isteklerinin, okul tarafından karşılık bulunduğunu ifade ettiklerini, grafiğe bakarak ifade edebiliriz.

## Okulda kendimi güvende hissediyorum.

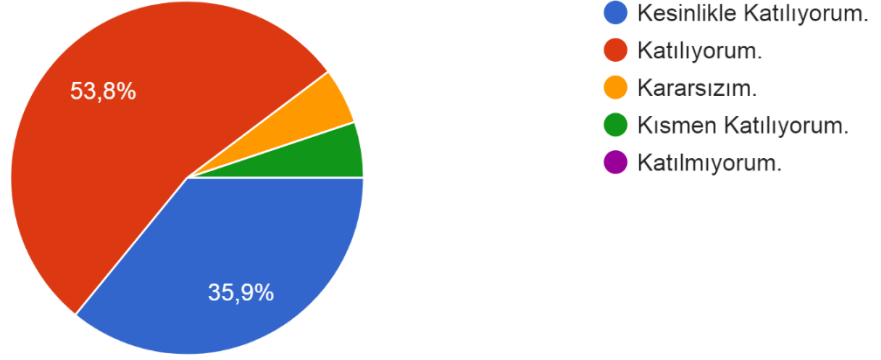
39 yanıt



Bu grafikte öğrencilerin % 82'si okulda güvenlik problemi olmadığını ifade etmiştir. Bunun yanında sanki geriye kalan grubun bundan çok emin olmadığı düşünülebilir; fakat en çarpıcı ve en sevindirici sonucun "katılmıyorum" yanıtının yani okulda güven endişesi hisseden hiçbir öğrencinin bulunmamasıdır.

## Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

39 yanıt

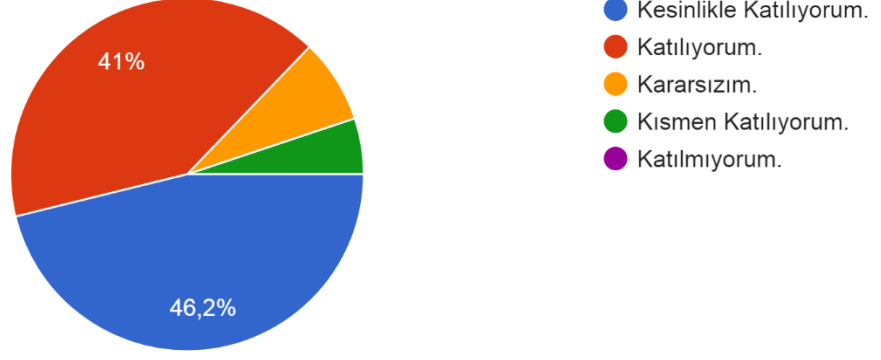


Öğrencilerin yaklaşık %90'ı, kendilerini ilgilendiren konularda okul yönetimi tarafından görüşlerinin önemsendiğini hissetmektedir.



## Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

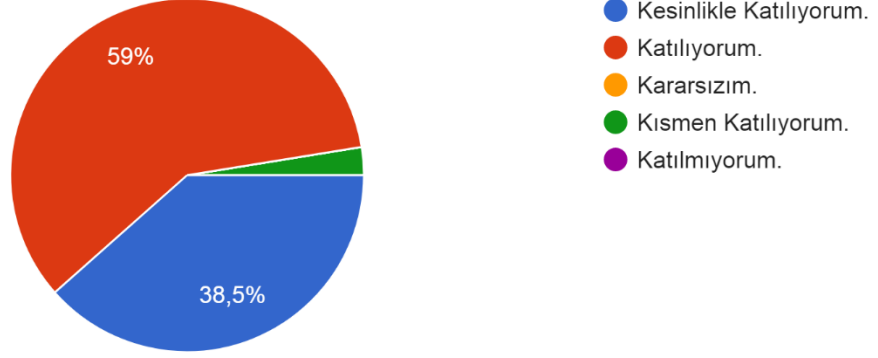
39 yanıt



Öğrencilerin %87'si, öğretmenlerin yenilikçi ve farklı öğretim metotlarını kullandığını düşünse de buna yüzde yüz katılmayan bir grubun daha var olduğunu görmekteyiz. Burada kendi adımıza düşünmemiz ve kendimize pay çıkarmamız gereken bir sonuç olduğunu yorumlayabiliriz.

## Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

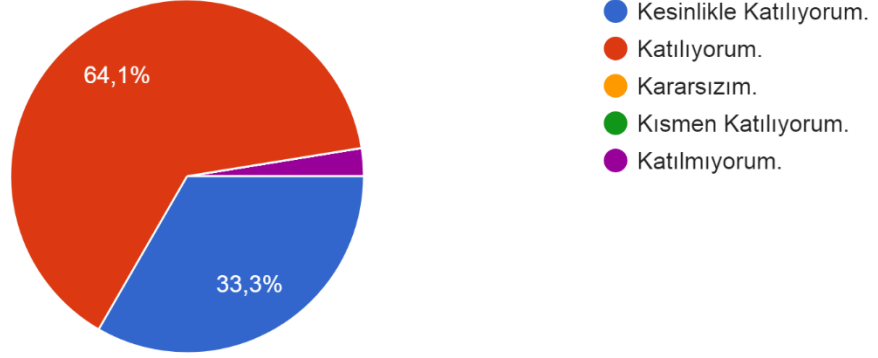
39 yanıt



Uygun araç gereç ve materyal kullanımı konusunda % 97,5 gibi son derece iyi bir istatistik olduğu görülmektedir.

## Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

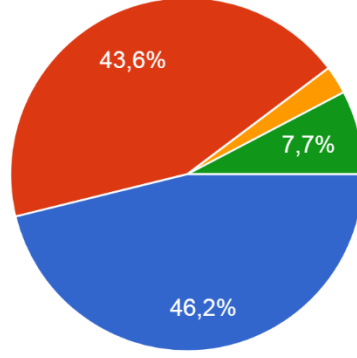
39 yanıt



Teneffüslerde öğrencilerin ihtiyaçlarını giderebildiğini görmekteyiz. Oran sayısal açıdan son derece yüksek bir seviyede olmasına rağmen % 2,5 gibi küçük de olsa bazı öğrencilerin aynı konuda olmadığını görmekteyiz. Aşırı titiz ve temizlik açısından hassas öğrencilerin veya kendi evi dışında tuvalete gitmeyen öğrencilerin bu istatistiğe konu olacağı tahmin edilmektedir.

## Okulun içi ve dışı temizdir.

39 yanıt

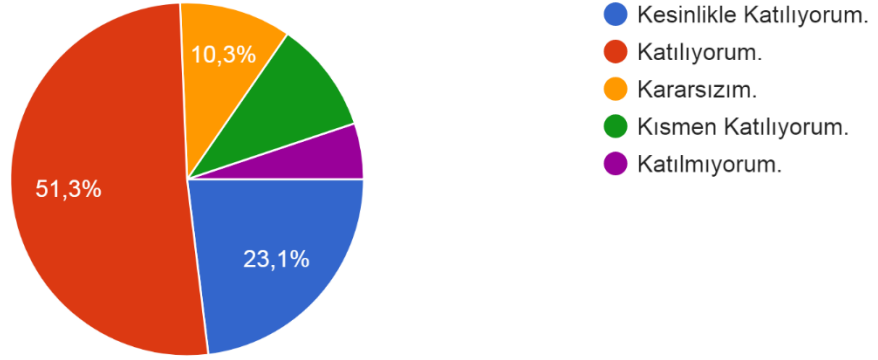


- Kesinlikle Katılıyorum.
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kısmen Katılıyorum.
- Katılmıyorum.

Öğrencilerin okulun temizliğini nasıl bulduğuna dair alınan görüşleri sonucunda % 90 gibi iyi bir oran yakalandığı görülse de, % 10'luk sapmaya yol açan gerekçeler düşünüldüğünde okuldaki hizmetli personel sayısında ve kimliğinde her sene bir değişiklik yapılması akıllara gelmektedir.

## Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

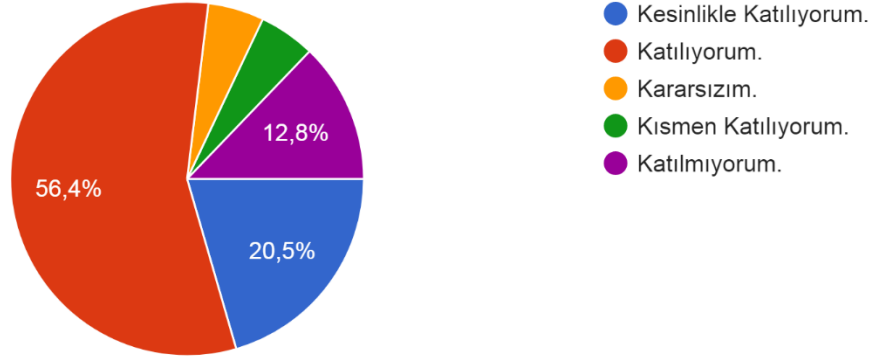
39 yanıt



Okulun yaklaşık dördte üçü bina ve fiziksel koşulların iyi olduğunu düşündüğü; fakat % 25'inin fiziki imkanları yetersiz bulunduğunu görmekteyiz.

## Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

39 yanıt



Genel olarak öğrenciler tarafından okulun sosyal-kültürel faaliyet bakımından zengin olduğu kanısı benimsenmiştir. Geriye dörtte birlik bir kitle kalmaktadır. Fakat burada ilginç olan ilk kez bir anket sorusuna karşı görüş sunan yaklaşık % 13 gibi bir topluluk olduğunu görmekteyiz. Yani diğer sorularda zaten çok büyük bir çoğunluk olumlu görüş bildirmekteyken, kalanların ya kararsız, ya da kısmen olumlu görüşte olduğunu görmüştük. Fakat ilk kez o büyük hakim çoğunluğun dışındaki gruptan net bir karşı görüş oranı göze çarpmaktadır. Aslında burada okulun yeterli fiziksel imkanı ve bu tip kültür-sanat etkinliklerine elverişli zemin hazırlansa da branş öğretmenlerinden yoksun olmanın, bu elverişli zeminden ve destekten beklenen verimin alınmadığını söyleyebiliriz. Örneğin okula yeni bir tiyatro salonu, bahçesine oyun alanları, fen ve resim malzemeleriyle donatılmış renkli ve konforlu atölyeler-okuma salonları, tasarım bahçeleri kurulup da çocuklar buralardan yeterince istifade

edemiyorsa, bunda sınıf öğretmenlerinin ya bu konuda uzman olmamasını ya da çocukları sadece ana derslere yönelik yetiştirme tercihini sebep gösterebiliriz.

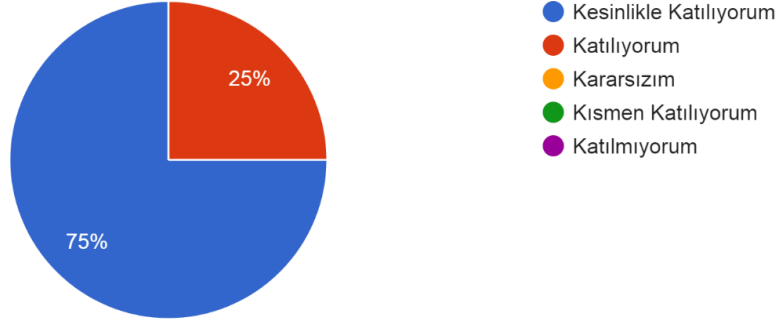
### **Öğrenci cevaplarına istinaden; okulumuzun olumlu (başarılı) ve olumsuz (başarısız) yönleri:**

- ✓ Öğretmenimizin sayesinde çocuğun öz güveni daha ilerledi.
- ✓ Okuldan memnunum öğle arası çok az,
- ✓ Bana göre her şey yerinde ve de yeterli idare ve öğretmenlerimize çok teşekkür ederiz.
- ✓ Öğretmenlerimi seviyorum.
- ✓ Öğretmenlerimden memnunum, hepsini çok seviyorum.
- ✓ Sosyal etkinlikler az.
- ✓ Müdürümüz ve öğretmenler genellikle ilgililer, herhangi bir konuda ellerinden geldikleri kadar yardımcı oluyorlar (olumlu)olumsuz olarak da çocuklarımız lavabo ihtiyaçlarında keşke onlara yardımcı olabilecek yardımcı anne veya abla olsa daha iyi olurdu.
- ✓ Eğitimde çok iyi
- ✓ Oldukça iyi
- ✓ Başarılı.
- ✓ Öğretmenimizin her türlü konuda yardımcı olması.
- ✓ Okulumuzdan, idareden, öğretmenlerden ve çalışanlardan çok memnunum, herkesin emeğine sağlık.
- ✓ Okulum çok güzel.
- ✓ Öğretmenlerden ve okul müdüründen memnunuz, iyi bir eğitimi ve öğretmenleri var.
- ✓ Öğretmenimizden memnunuz.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

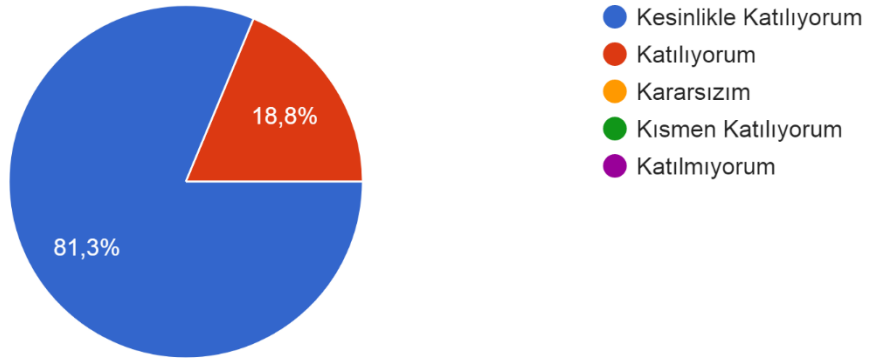
16 yanıt



Öğretmenlerin tamamı, kararların demokratik yollarla alındığı görüşündedir. Tabloya göre aksi bir düşünce mevcut değildir.

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

16 yanıt

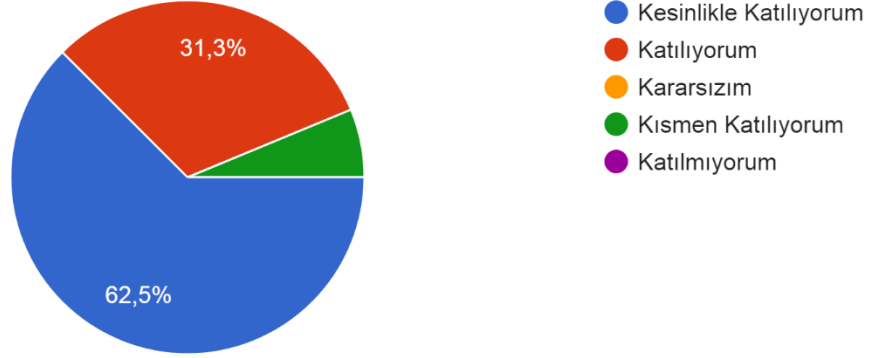




Öğretmenler, yazıların kendilerine zamanında tebliğ edildiğini belirtmişlerdir. Bu konuda yine firesiz bir oran olduğu görülmektedir.

Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

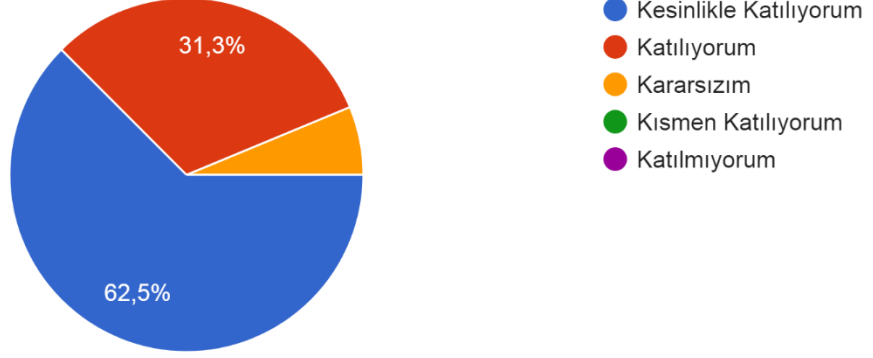
16 yanıt



Öğretmenlerin yaklaşık % 94'ü, ödüllendirmede adil ve tarafsız bir yaklaşım sergilendiği kanısındadır. Sadece % 6'lık bir oran; ki öğretmen sayısı baz alındığında sadece bir kişi bu görüşe kısmen katılmaktadır.

## Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

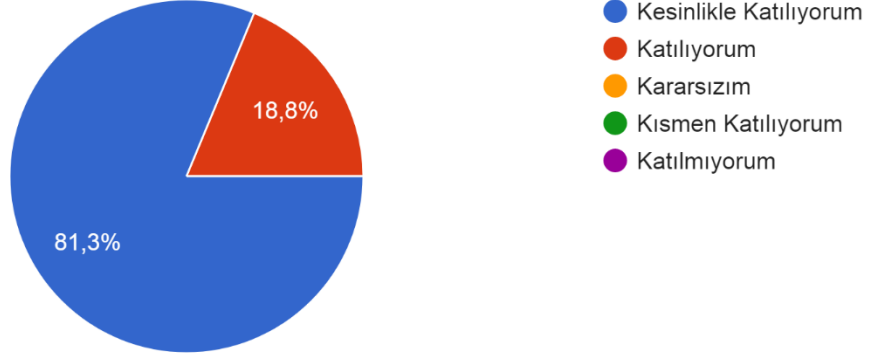
16 yanıt



Öğretmenlerin % 94'ü, kendisinin okul bazında önemsendiğini hissetmekte olup yalnızca % 6'lık bir oran yani önceki grafikte belirtmiştik: bu sayısal miktar olarak 1 kişiye tekabül etmektedir, bu değerli hissedilme hususundan emin değildir.

Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

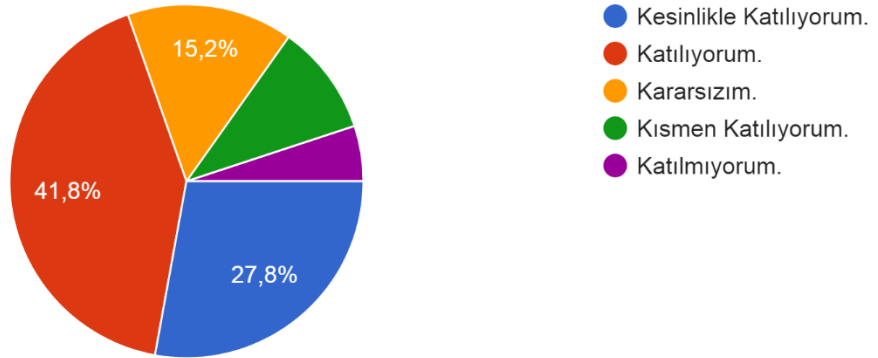
16 yanıt



Öğretmenlerin tamamı, okulun kendisine katkıları olduğunu belirtmişlerdir.

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

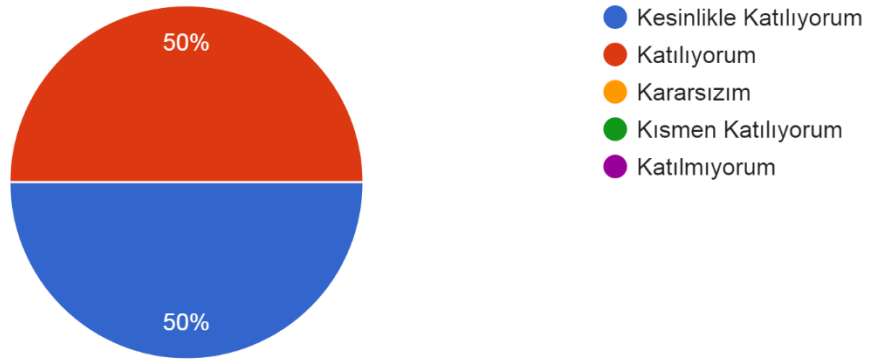
79 yanıt



Okulun yaklaşık % 70'i, okulda yeteri kadar araç gereç bulunduğunu ifade etmiştir. Fakat kalan %30 gibi bir grup ise; ki az da sayılmaz bu rakam, araç gereç açısından okulu çok yeterli bulmamaktadır. Grafiğe bakarak okula daha fazla veya daha çeşitli araç gereç ile donatma ihtiyacı bulunmaktadır.

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

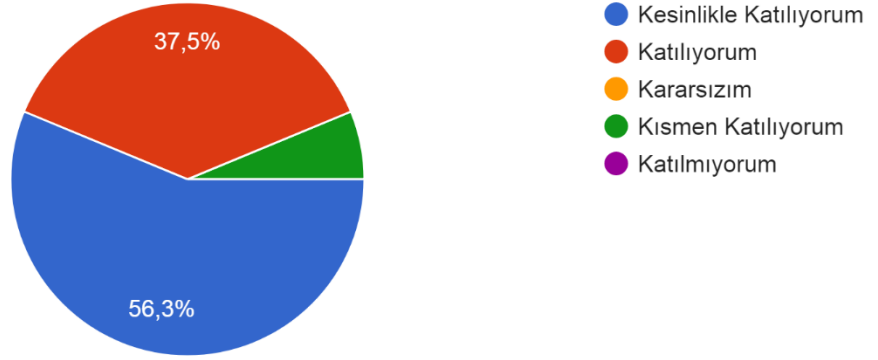
16 yanıt



Öğretmenlerin tamamı, personele yönelik sosyal faaliyetler düzenlendiğini kabul etmektedir.

Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.

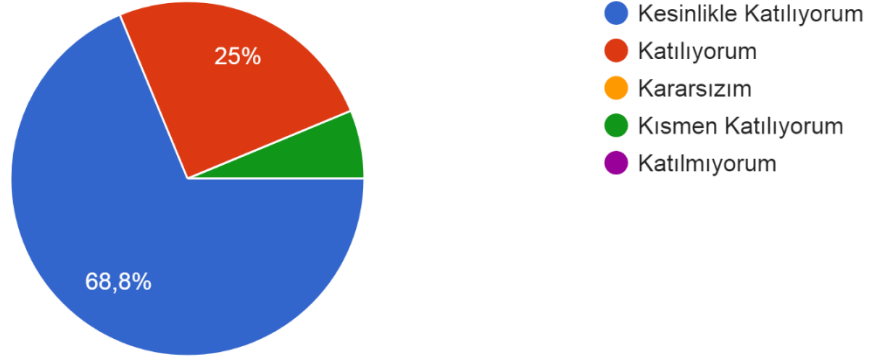
16 yanıt



Öğretmenlerin % 94'ü ayrım olmadığını savunmaktadır. %6'lık bir kişiyi temsil eden oran ise bu görüşe kısmen katılmaktadır.

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

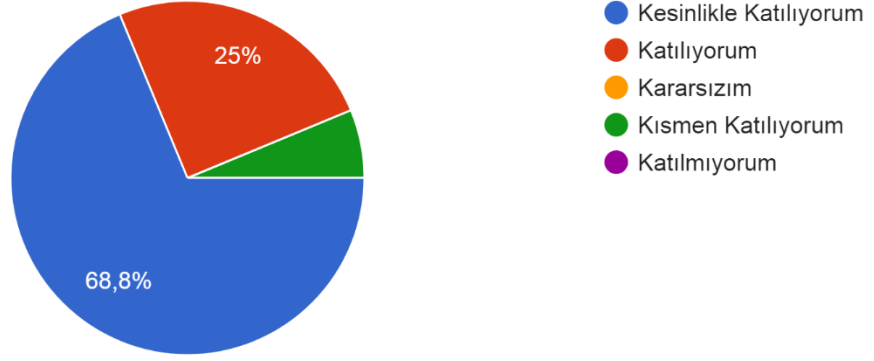
16 yanıt



Öğretmenlerin %94'ü, çevrenin, okuldaki çalışmalarını etkileyici bulduğunu ifade etmektedir.

Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

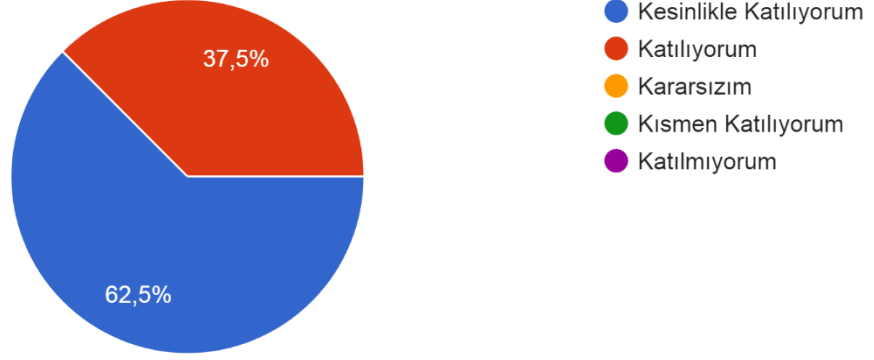
16 yanıt



Öğretmenlerin yaklaşık % 94'ü, yaratıcı ve yenilikçi yaklaşımların okul yönetimi tarafından desteklendiğini belirtmişlerdir.

Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

16 yanıt

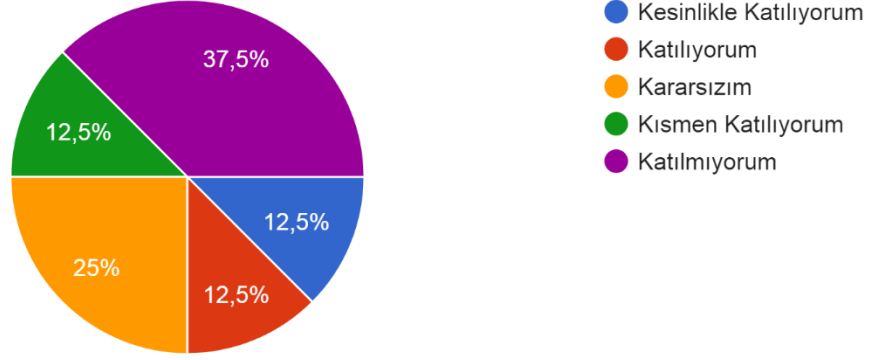


Öğretmenlerin tamamı, okul vizyon ve stratejilerinin, gelecekte yapılacak yeniliklerle ilgili planlamaların, kendileriyle paylaşıldığını belirtmektedir.



Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

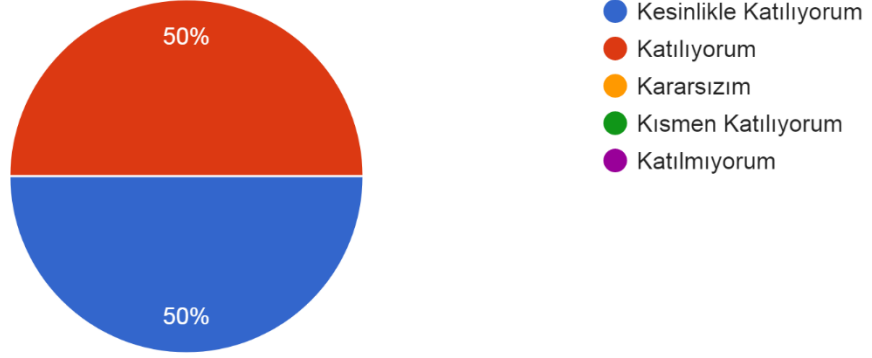
16 yanıt



Öğretmenlerin sadece dörtte biri okulda kendi kullanımına özel alanların bulunduğunu ifade etmektedir. Bu da gösteriyor ki öğretmenlerin en azından minimal ihtiyaçlarını karşılayacak mekan ve donanımlara ihtiyaç vardır.

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

16 yanıt



Öğretmenlerin tamamı, kendisini yenilikçi ve gelişime açık bulmaktadır.

**Öğretmen cevaplarına istinaden; okulumuzun olumlu (başarılı) ve olumsuz (başarısız) yönleri:**

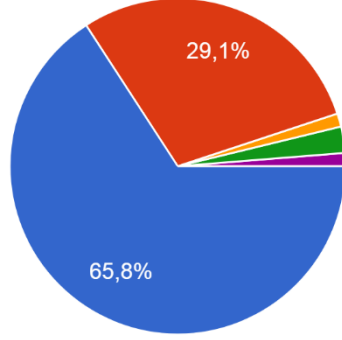
- ✓ Olumlu yönümüze okulumuzda sağlam bir okul kültürünün oluşmuş olmasını örnek verebilirim. Olumsuz yönümüze ise her ne kadar özverili çalışsak da öğrencilerimizin akademik başarı yönünden daha üst seviyelere çıkamamasını örnek verebilirim.
- ✓ Öğretmenler ve idareciler arasındaki iletişim çok başarılı.
- ✓ Başarılı.
- ✓ Müdür ve öğretmenlerimizden, güvenliğimizden, hizmetlilerden çok memnun olduğumu belirtiyorum ve destekliyorum.

- ✓ Okulumuz yönetici ve öğretmen kadrosuyla uyum içerisinde başarıya kilitlenmiş bir şekilde fedakarca çalışması, okul -aile işbirliğini en güzel şekilde uygulayan bir kurumuz.
- ✓ Okulumuz donanımlı bir yapıya sahip fakat ilçede başka bir ilkokul olmaması sebebiyle kendini başarılı ve eksik yönlerini görmekte sıkıntı yaşıyor. Akıllı tahta olmaması da eğitimi bir nebze geride bırakıyor. Teknolojiden yeterince fayda sağlanamıyor.
- ✓ Okulumuz öğretmenini her yönüyle tanıyan öğretmenine her konuda destek olan bir yönetime sahiptir. Bu da öğretmen ve yönetim arasında olumlu iletişimin gelişmesine katkıda bulunmaktadır.
- ✓ Okulumuz idari kadro ve öğretmenlerle saygılı, barışçıl ve demokratik bir okul ortamına sahiptir. Okul idaresi okulumuzun daha yeterli hale gelmesi için tüm çabagayret ve çalışmayı gösterirken, öğretmenlerinin her türlü görüş ve önerisine önem verip, öğretmenlerinin destekçisi ve veliler açısından da her zaman ulaşılabilir bir iletişim içerisinde. Öğrencilerin akademik olduğu kadar sosyal açıdan gelişimleri okulumuz tarafından desteklenip, buna yönelik faaliyetlerde bulunmaktadır. Tüm öğretmenlerimiz eğitim öğretimin öğrenciler üzerinde gözle görülür etkiler yaratması açısından yeniliklerin yakından takipçileridir. Okulumuzun eğitim-öğretimde kullanılan teknolojik donanım bakımından daha iyi hale gelmesi eğitim-öğretimin daha kaliteli olmasını sağlayacaktır.
- ✓ Yeniliğe açık ancak parasal ve prosedüre çok takılan noktalar konusunda sıkıntılar yaşamaktadır. Öğretmen kadrosu genç ve üretkendir.
- ✓ Okulumuzun öğrencileri ve Göynücek halkını geliştirmeye yönelik çok güzel çalışmaları vardır. Öğrenci-öğretmen, öğretmen-veli, öğretmen- yönetici ilişkileri başka okulda bulunamayacak ölçüde verimlidir.
- ✓ Okulumuz her yönüyle başarılıdır.
- ✓ Yenilikçi ve gelişmelere açık bir okul olmamızın yanında taşınmalı öğrencilerimizle merkezden gelen öğrencilerimiz arasındaki farklar bazen problem oluşturmaktadır.
- ✓ Okulumuzda yönetici-öğretmen-veli iş birliğinin güçlü olması en önemli olumlu yanlarından biridir. Ayrıca genç ve dinamik bir öğretmen kadrosunun bulunması birlikte yeniliklere açık, huzurlu bir çalışma ortamı sağlamıştır. Okulumuz ilçe merkez okulu olmasına rağmen akıllı tahta bulunmayışı, laboratuvar sınıfı, bilgisayar sınıfı gibi öğrencilerin kendini daha iyi geliştirebilmek için ihtiyacı olan yerlerin olmaması ise okulumuzun önemli olumsuz yanlarından.
- ✓ Okulumuz her alanda oldukça başarılı, gelişime yeniliğe açık bir okuldur.
- ✓ Yenilikçi ve gelişmelere açık bir okul olmamızın yanında taşınmalı öğrencilerimizle merkezden gelen öğrencilerimiz arasındaki farklar bazen problem oluşturmaktadır.

## Veli Sonuçları:

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

79 yanıt

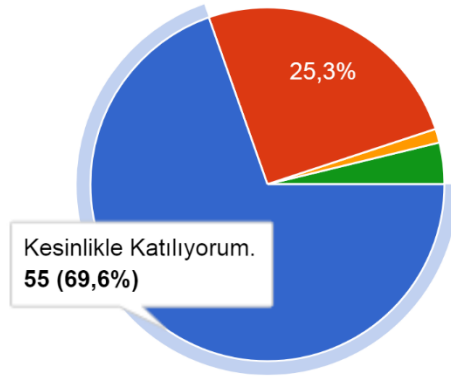


- Kesinlikle Katılıyorum.
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kısım Katılıyorum.
- Katılmıyorum.

Velilerin % 95'i, okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiğini beyan etmişlerdir.

Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

79 yanıt

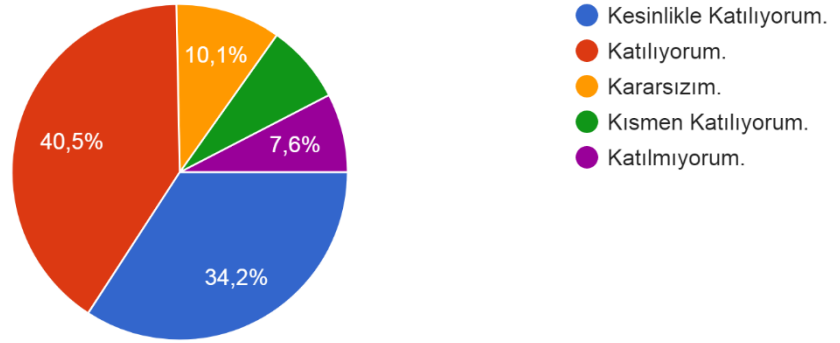


- Kesinlikle Katılıyorum.
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kısım Katılıyorum.
- Katılmıyorum.

Velilerin % 95'i, duyurulardan zamanında haberdar edildiklerini yazılı olarak ifade etmişlerdir.

### Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

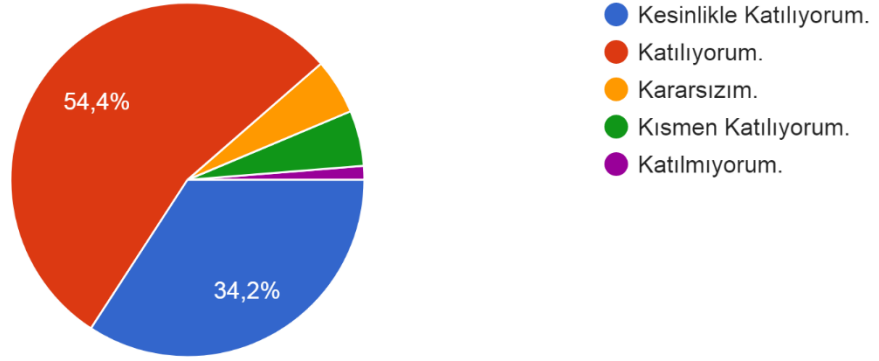
79 yanıt



Velilerin % 75'i, çocuğuna okul tarafından rehberlik hizmeti verildiğini savunmuştur. Kalan %25'lik grup ise bu konuda okulu yeterli bulmamıştır. Bu grafikten çıkacak en dikkat çekici sonuç şudur: öğrenci anketinde yine buna çok benzer bir maddede buna çok yakın bir oran ortaya çıkmış idi. Bu da gösteriyor ki rehberlik hizmetinin biraz daha geneli kapsama ihtiyacı olduğunu görmekteyiz.

## Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.

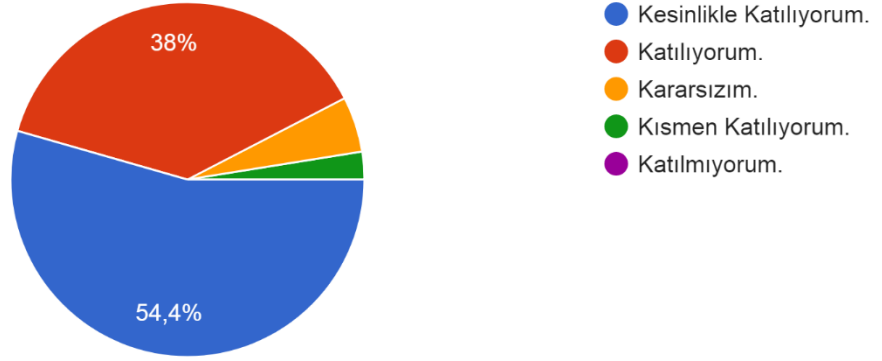
79 yanıt



Velilerin % 88'i istek ve şikayetlerinin ciddiye alındığını ifade etmiştir.

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

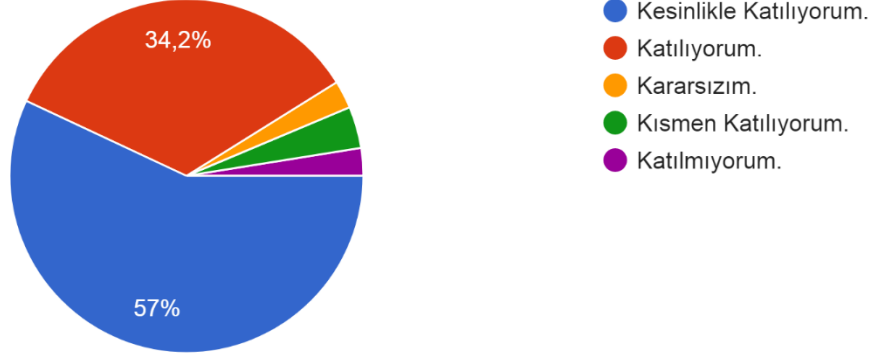
79 yanıt



Velilerin % 92'si, öğretmenlerin ders işlenişinde yenilikçi metotlar kullandığını belirtmiştir.

## Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

79 yanıt

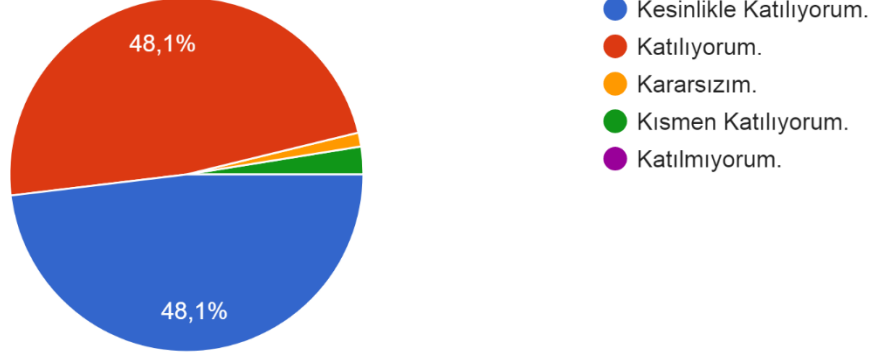


Velilerin % 91'i okulda çocuğun güvenliğinin karşılandığını belirtmiştir.



## Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

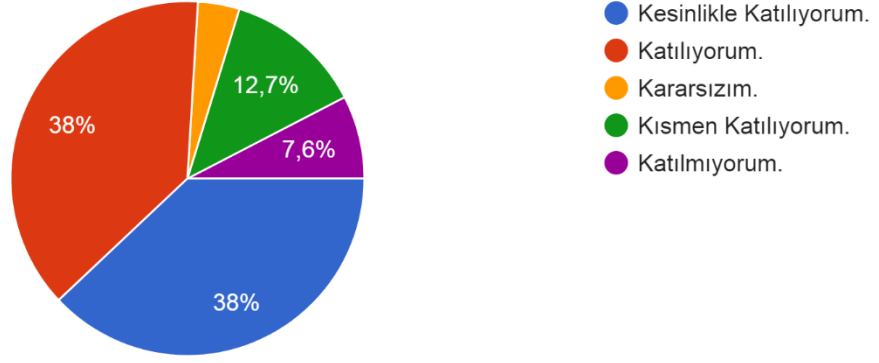
79 yanıt



Velilerin % 96'sı, kendilerini ilgilendiren konularda görüşlerinin önemsendiğini belirtmiştir.

## E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

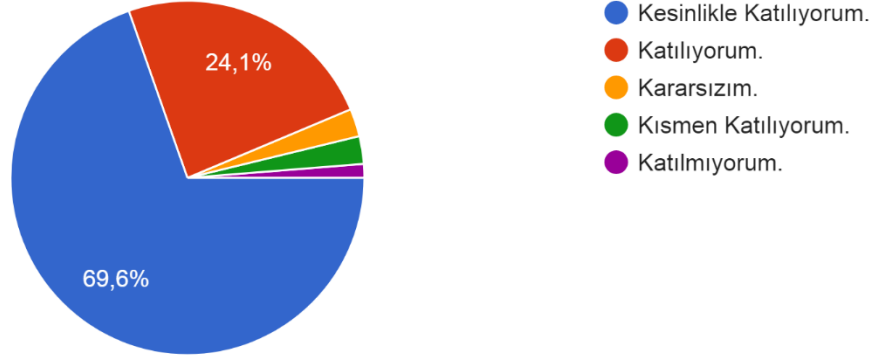
79 yanıt



Velilerin % 76'sı e okul ve okulun resmi internet sitesini takip ettiğini belirtirken, kalan grubun bu takibi yapamamasını, internet erişimi ve bilgisayar gibi olanaklardan yoksun olduğuna bağlayabiliriz.

## Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşacağını düşünüyorum.

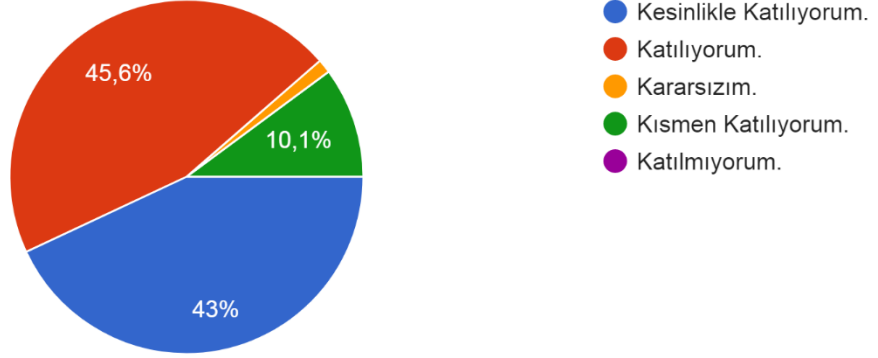
79 yanıt



Velilerin % 84'ü, çocuğunun okula ve öğretmene bağlı olduğunu ifade etmiştir.

## Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

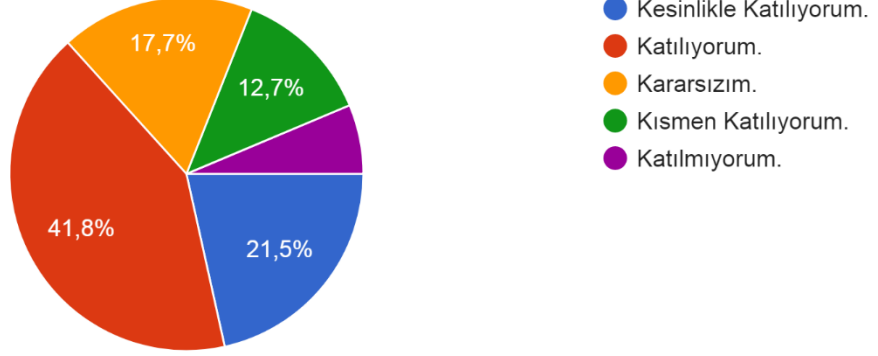
79 yanıt



Velilerin % 88'i okulu temiz bulurken, kalan grubun bu konuya kısmen katıldığını görmekteyiz. Öğrencilerle ilgili ankette de bu maddeye verilen cevapların yaklaşık sonuçlarda olduğunu, dolayısıyla ankete verilen cevapların tutarlı olduğu çıkarımını yapabiliriz.

## Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

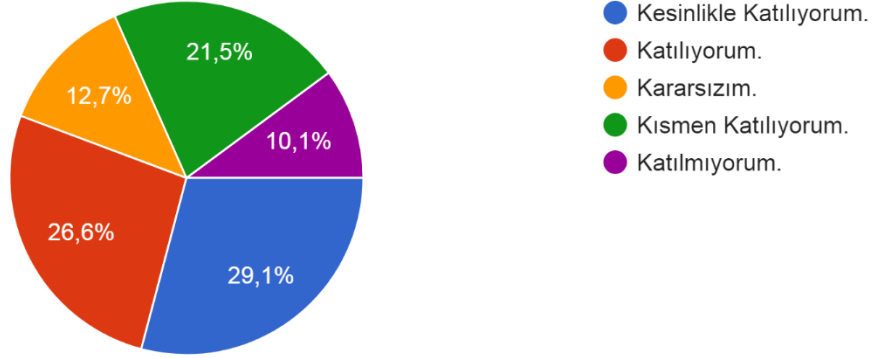
79 yanıt



Velilerin % 63'ü, okulu fiziksel açıdan yeterli bulmaktadır. Kalan grubun yüzde 17'si kararsız, yüzde 12'si kısmen bu görüşe katılmaktadır. Yüzde 8'lik bir oran ise fiziki açıdan okulu eksik bulmaktadır. Veliler açısından okulun fiziki donanımının yeterlilik sorunu olduğunu söyleyebiliriz.

## Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

79 yanıt



Velilerden % 55'i, okulda yeteri kadar kültür-sanat etkinliklerine yer verilmesiyle alakalı tatminkar olduğunu ifade ederken, kalan %45'lik grup ise bu etkinlikleri yetersiz bulmaktadır. Dolayısıyla en fire veren madde olarak okuldaki kültür-sanat etkinliklerinin duyuru ve reklamının yetersiz olduğunu söyleyebiliriz. Çünkü okul; kültür, sanat ve sportif faaliyet bakımından yetersiz dersek: çocukların 4 ay boyunca havuza götürüp getirildiğini, okul tarlasında sebze meyve yetiştirip bahçe bakımı yaptıklarını, öğretmenleriyle beraber bahçeye oyun alanları çizip boyadıklarını ve sonra orada oynadıklarını, çocukların her programa etkin katılmasının sonucu olarak drama salonuna ihtiyaç olduğundan okula yeni bir tiyatro salonu yapıldığını ve çocukların daha fazla gösteri ve sunum yapmaya başladığını, okulda eski arşiv odasından resim ve fen malzemeleriyle donatılmış bilim ve tasarım atölyesi yapıldığını, eski koridordan modern bir tasarımda oluşturulmuş ve içi kitap dolu kitaplıkla donatılmış renkli ve konforlu okuma atölyesi yapıldığını, çocukların zeka oyunları kursu aldığını, hentbol turnuvalarına başvurarak hazırlandıklarını inkar etmiş oluruz.

**Veli cevaplarına istinaden; okulumuzun olumlu (başarılı) ve olumsuz (başarısız) yönleri:**

- ✓ Başarılı,
- ✓ Okulumuzun hiç olumsuz yönü yoktur.
- ✓ Olumlu süper bir müdüre sahibiz.
- ✓ Henüz detaylı takip edemediğim için yorum yapamıyorum.
- ✓ Önceki senelere göre okulumuzdaki aktiviteler arttı, çocuklarımız için kurslar açıldı ve çocuklar daha mutlu.
- ✓ Müdürümüz çok azimli, çok çalışkan.
- ✓ Atatürk İlkokulu başarılı ve çok temiz bir okuldur.
- ✓ Öğretmenimizden memnunum.
- ✓ Okulumuz her konuda başarılı, donanımlı, öğretmenlerimiz olsun, müdürümüz olsun hepsi son derece harika.
- ✓ Sağlık konusunda daha dikkatli olunursa sevinirim.
- ✓ Öğretmenlerimizi çok beğeniyor, okul idaresindeki ve bünyesinde çalışan tüm görevlileri tebrik ediyorum.
- ✓ Öğretmenimizin çocuklarla iletişimi, ilgilenmesi çok iyi.
- ✓ Öğretmenlerle irtibat halindeyim sürekli.
- ✓ Başarılı bir okuldur.
- ✓ Bence yeterli.
- ✓ Öğretmen ve öğrenci ilişkileri çok güzel, okul müdürü ilgili, okulumuzdan memnunuz.
- ✓ Genelde iyi durumdadır.
- ✓ Kesinlikle katılıyorum, okulumuz temiz, disiplinli, öğretmenlerimizin hepsi birbirinden ilgili.
- ✓ Öğrencilerle güzel ilgileniyor, sosyal etkinliklerin artmasını istiyorum, müzik ve tiyatro dalında.
- ✓ Okulumuz verimli ve başarılı bir okuldur.
- ✓ Okulumuz başarılı ve temiz bir okuldur.
- ✓ Liselilerle aynı alanda olması olumsuz.
- ✓ Şu an başarılı görüyorum.
- ✓ Öğretmenlerin ilgili ve anlayışlı olmaları
- ✓ Sosyal ve fiziki aktivitelerin yetersiz olduğunu düşünüyorum.

- ✓ Ben veli olarak çocuğumun okulunda yeterince başarılı eğitim verildiğine inanıyorum.
- ✓ Öğretmenimiz okulu sevdiği için mutluyum.
- ✓ Okulumuzun mekân ve imkanları kısıtlı olduğu hâlde müdürümüzün ve öğretmenlerimizin kimseyi mağdur etmeden eğitimi aksatmadıklarını düşünüyorum.
- ✓ Okul müdürü de dahil olmak üzere çocuğumuzun dersine girmeyen öğretmenlerin bile onu tanıyıp koruyup kollaması onunla birebir ilgilenmesi bizi güvende hissettiriyor. Teşekkür ederiz.
- ✓ Öğretmenler çok başarılı.
- ✓ Öğretmenlerin genç olması, çocuklarımıza kendilerini sevdirmeleri.
- ✓ Müdürümüzün okul için yaptığı yenilik ve çalışmaları beğeniyorum.
- ✓ Şu ana kadar olumsuz bir şeyle karşılaşmadım.
- ✓ Olumlu.
- ✓ Okulumuzun başta idareci ve öğretmenlerden memnunuz. Akıllı tahta olmayışı bir eksiklik.
- ✓ Olumlu; öğretmenimiz çok ilgili ,olumsuz; okul güvenliği
- ✓ Okul yönetimi, öğretmenlerin ilgili olması olumlu özelliğidir.
- ✓ Öğretmenle istediğimiz zaman görüşebiliyoruz.
- ✓ Başarılı.
- ✓ Okulumuzdaki öğretmenlerimiz ve müdürümüz buranın şartlarına göre ellerinden gelenin daha iyisini yapmaya çalışıyorlar, onlardan memnunuz.
- ✓ Güvenlik zayıf, öğretmenlerin öğrencilere düzgün davranışları
- ✓ Başarılıdır.
- ✓ Olumlu olarak görüyorum, çocuğumuzun okula hevesli olarak gitmesi bizi mutlu ediyor, bu da hocadan kaynaklı.
- ✓ Öğrencilerle ilgi alaka üst düzeydedir .Bu tüm velilerimizi mutlu ediyor, olumsuz olarak dile getireceğim şey okul bitsin dönem bitsin diyerek değil de öğrencilerin temelini iyi atılması, çünkü küçükken nasıl bir öğretmene rastlarsan geleceğin onunla inşa oluyor, başarı seviyelerinin daha iyi olmalarını isteriz öğrencilerimizin.
- ✓ Okulumuzdan, öğretmenlerden ve tüm çalışanlardan çok memnunuz.
- ✓ Bir sıkıntı yok her şey yolunda.
- ✓ Olumlu yönü; öğretmenlerin bize, çocuklarımıza yakın olmaları, ilgili olmaları, bütün öğretmenlerimizin.
- ✓ Müdürümüzden ve çocuklarıma gösterdiği ilgiden dolayı öğretmenlerden çok memnunuz, her bir şey için çok teşekkür ederim.
- ✓ Sanatsal ve kültürel faaliyetler çoğaltılabilir.
- ✓ Rehberlik hizmeti başarılı ama güvenlik başarılı değil.
- ✓ Veliler ile kitap okuma etkinliğini gerçekten başarılı buluyorum, başarısız bulduğum tek nokta çocukların ( tiyatro , müzik , resim ) vb gibi sanatsal faaliyetlere yöneltilmesi gerektiğini düşünüyorum.
- ✓ Okulumuz her yönden yeterlidir



- ✓ Çocukların ilgisini çekecek herhangi ekstra bir ders (spor-oyun-satranç....gibi) olmaması bence büyük eksiklik.

#### GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

#### İçsel Faktörler

##### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının az olması
Çalışanlar	Çalışanların deneyimli, sorumluluk sahibi ve işbirliğine yatkın olması, genç ve dinamik bireyler olmaları, teknolojik yapıdan yararlanma düzeylerinin yüksek olması
Veliler	Okul ile veli arasındaki iletişimin güçlü olması
Bina ve Yerleşke	Diğer kamu binalarına yakın, etrafının çevrili ve güvenli olması
Donanım	ADSL hattının olması, yazıcı ve bilgisayarların bulunması, okul çevresinde ve içinde kameraların bulunması
Bütçe	Okul Aile Birliğinin işbirliğine açık olması
Yönetim Süreçleri	Öğretmen-veli ve yönetimin bütün olabilmesi, işbirliğine açık olması
İletişim Süreçleri	Okul mesaj sistemini kullanmamız

##### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okuma alışkanlığının az olması, öğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmamaları ve tablet, telefon gibi teknolojik ürünlerle gereğinden fazla vakit geçirmeleri
Çalışanlar	Hizmetli personelin her sene ya değişmesi, ya da azalması
Veliler	Okula ve okumanın önemine karşı yaklaşımın zayıf olması, parçalanmış ya da parçalanmanın eşiğine gelmiş ailenin çok olması
Bina ve Yerleşke	Taşınmalı eğitim

Donanım	Sportif faaliyetler için gerekli malzemenin yetersiz kalması, akıllı tahta olmaması
Bütçe	Maddi kaynakların yetersiz kalması
Yönetim Süreçleri	Rehber öğretmenin olmaması
İletişim Süreçleri	Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı, Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi, 2023 Eğitim Vizyonu
Ekonomik	Gerektiğinde yerel yönetim ve esnafın eğitime desteği
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması
Teknolojik	Bilgiye ulaşmanın kolaylaşması
Mevzuat-Yasal	“Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik tedbirlerin artırılması
Ekolojik	“Sıfır Atık” projesine okulumuzun tam anlamıyla dahil olması

### Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar
Sosyolojik	Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yetersiz olması
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen eğitim politikaları
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve ğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve ğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

#### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okullaşma Oranı / Okul ncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık .
3	Okula Uyum / ğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	zel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / zel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı ğrenciler / özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim ğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği.
2	ğretim Yöntemleri / ğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler.
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı.
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri,.
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama alışmaları.
6	Okul sağlığı ve hijyen.

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
<b>1</b>	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği
<b>2</b>	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
<b>3</b>	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
<b>4</b>	Donatım eksiklerinin giderilmesi
<b>5</b>	Okullardaki fiziksel durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Öğrencilerin çevresiyle iyi ve olumlu bir iletişim kuracak davranışları kazanmaları, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilmeleri, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazanmaları, sosyal ve duygusal yönden sağlıklı yetişmeleri için her türlü imkanı hazırlamak.

Milli ve manevi değerlere bağlı, kendisi ve toplum ile barışık, eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, yaratıcı, araştıran, doğaya duyarlı, çağdaş ve demokratik bireyler yetiştirmektir.

### VİZYONUMUZ

Vatan, millet sevgisine sahip evlatlarımızın akademik başarılarını, kabiliyetleri ölçüsünde en üst düzeye çıkararak, onları aydınlık yarınlara hazırlayan bir eğitim yuvası olmak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırmak
- 2) Nitelikli eğitim
- 3) Karşılıklı güven ve dürüstlük
- 4) Kültürel ve sanatsal duyarlılık ve sportif beceri
- 5) Bireysel farklılıkları dikkate alarak, farklılıkları zenginlik kabul etmek
- 6) Açıklık ve erişilebilirlik
- 7) Etkili iletişim
- 8) Hakkaniyet ve eşitlik
- 9) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlı olmak
- 10) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak
- 11) Doğa ve çevreyi koruma bilinci

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

<b>Amaç1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef1.1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmelere çalışılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.1.2</b> Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube ve oranı (%)	100	0	0	0	0	0	0

<b>Amaç1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef1.2</b>	Okulöncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okulöncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)</b>	50	50	60	65	70	75	80
<b>PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı</b>	50	27	30	32	35	37	43

<b>Amaç1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef1.3</b>	Sosyal sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) %</b>	50	100	100	100	100	100	100
<b>PG-1.3.3 Öğrenci başına okunacak kitap sayısı</b>	25	18	19	20	21	22	23
<b>PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)</b>	25	50	60	70	80	90	100

<b>Amaç1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip millî ve manevi değerleri benisemiş sağlıklı v emutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef1.4</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programının dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)</b>	50	100	100	100	100	100	100
<b>PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	50	0	0	0	0	0	0



<b>Amaç4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özeğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve becerileri ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânlar ıarttırmak.						
<b>Hedef4.1</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef eEtkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.1.1 Kaynaştırma/ Bütünleştirme Uygulamaları yoluyla Eğitim alan öğrencilerin Örgün eğitimdekıtoplamlam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)</b>	100	55	56	57	58	59	60

Amaç4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özeğitimöğrenci sayısı%	100	100	100	100	100	100	100

<b>Amaç4</b>		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak						
<b>Hedef4.3</b>		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.3.1</b> <b>Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>	50	160	165	170	175	180	190
	<b>Öğretmen Sayısı</b>	50	12	13	14	15	16	17

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

<b>Kaynak Tablosu</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>Toplam</b>
<b>Genel Bütçe</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Valilikler ve Belediyelerin Katkısı</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Diğer (Okul Aile Birlikleri)</b>	5000	6000	7000	8000	9000	35000
<b>TOPLAM</b>	5000	6000	7000	8000	9000	35000

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.